



The University for Peace



AF/AM/02/8.1
9 octobre 2002

*L'éducation pour la paix en Afrique:
Réunion consultative du Programme Afrique, l'Université pour la paix*

*23-25 October 2002
Maputo, Mozambique*



**L'Education pour la paix en Afrique:
Examen des activités déjà en cours en Afrique dans le domaine
de l'éducation pour la paix**

Presenté par Prof. Jannie Malan,
African Centre for the Constructive Resolution of Disputes (ACCORD)



Programme Afrique

Campus principal et Siège: B.P. 138-6100, San José, Costa Rica
Tél: (506) 205-9000 Fax: (506) 249-1929 Email: info@upeace.org
www.upeace.org

Bureau de Genève: 18 Avenue Louis-Casaï, 1211 Genève 28, Suisse
Tél: (41-22) 747.77.17; Fax: (41-22) 747.79.90; Email: info@upeace.ch
www.upeace.org/africa

Les idées exprimées dans ce document sont celles de l'auteur. Elles ne reflètent pas nécessairement celles de l'Université pour la Paix.

Etablie en tant qu'Organisation de Traité avec sa propre Charte par l'Accord International approuvé par l'Assemblée Générale dans la Résolution 35/55 du 5 décembre 1980, la mission de l'Université pour la Paix est de fournir à l'humanité une institution internationale d'études supérieures pour la paix avec comme objectif la promotion auprès de tous les êtres humains d'un esprit de compréhension, de tolérance et de co-existence pacifique, de stimuler la coopération entre les personnes, et d'aider à amoindrir les obstacles et les menaces à la paix du monde et progresser en gardant les nobles aspirations proclamées dans la Charte des Nations Unies.

1. INTRODUCTION

1.1 OBJECTIFS DE LA REVISION

Dans les Termes de Référence, l'objectif général de cette Révision a été formulé comme suit:

- De revoir systématiquement l'état des études sur la paix et les conflits en Afrique, en identifiant les forces et les faiblesses et en mettant l'accent sur les tendances et les problèmes.

Certains objectifs plus spécifiques ont été ajoutés:

- Gagner une connaissance des activités entreprises et appliquées actuellement en Afrique dans le secteur de l'Éducation pour la Paix dans les institutions supérieures.
- Mettre l'accent sur les efforts dans le passé concernant les études sur la paix et les conflits.
- Identifier les succès et les échecs des efforts passés dans la coordination, parmi les universités en Afrique dans le secteur des études ou de l'éducation pour la paix et la résolutions des conflits.

1.2 LE QUESTIONNAIRE

Le projet, particulièrement le contenu et la portée du questionnaire, ont été discutés dans une réunion de la Mission Consultative de UPEACE en Afrique du Sud représentant ACCORD (Umhlanga Rocks, Durban, 6 avril 2002), et élaborés plus longuement par des échanges de correspondance durant les mois de mai et de juin 2002. La liste des universités dans toute l'Afrique a été compilée à partir de l'édition 2001 de *The World of Learning*, puis révisée quand l'édition 2002 est sortie en Juin. Les adresses d'autres organisations ont été obtenues, principalement du Registre dans *Searching for Peace in Africa* (Mekenkamp et al 1999), et provenant des gens participant à la réunion de la Mission Consultative de UPEACE au Mozambique, Nigéria, Sierra Leone, Afrique du Sud, Ethiopie et Rwanda. Toutes ces adresses ont été ajoutées à la liste, qui finalement était composée de 464 entrées.

Le questionnaire, les lettres d'introduction et les adresses sont disponibles dans les Annexes 1-3 de ce rapport sur CD-ROM.

2. REPONSES AU QUESTIONNAIRE

2.1 UNIVERSITES ET AUTRES INSTITUTIONS QUI ONT REPONDU:

Des questionnaires complétés ont été reçus des universités et institutions suivantes:

Pays	Université/Institution	Département
Burkina Faso	Union Interafricaine des Droits de l'Homme	
Egypte	American University au Caire	Dept des Scineces Politiques, Office of Etudes Africainces
Ethiopie	Minoufiya University	
Gabon	Université de Addis Ababa	Institute of Ethiopian Studies
	Centre International des Civilisations Bantu	
Ghana	University of Cape Coast	Centre for Development Studies Dept of Sociology
Kenya	University College of Winneba	
	Egerton University	Dept of Sociology
	Jomo Kenyatta University of Agriculture et Technologie	Institute for Human Resource Developpement
	Maseno University	
	University of Nairobi	Institute of Diplomacy and International Studies
Malawi	Chancellor College, University of Malawi	Dept of Political and Administrative

Mozambique	Instituto Superior Politécnico e Universitário Instituto Superior de Relações Internacionais	Studies
Namíbie	National Society for Human Rights Peace Center	Education Programme
Nigéria	University of Calabar University of Jos University of Lagos Obafemi Awolowo University Nigerian Institute of Social and Economic Research Institute for Peace and Conflict Resolution International Women Communication Centre	Dept of Political Science (Proposed) Centre for Conflict and Peace Studies Gestion Dept de Psychologie Women and Peace Initiative
Sierra Leone	Fourah Bay College, University of Sierra Leone	Peace and Conflict Studies Programme
Afrique du Sud	University of Fort Hare University of the Free State University of Natal University of North West Peninsula Technikon Potchefstroom University for Christian Higher Education Technikon Pretoria Rhodes University Technikon Southern Africa University of South Africa University of Stellenbosch University of the Western Cape African Centre for the Constructive Resolution of Disputes (ACCORD)	UNESCO 'Oliver Tambo' Chair of Human Rights Dept of Political Science Conflict Resolution and Peace Studies Programme Peace Studies and International Relations Programme Dept of Journalism School of Basic Sciences (Vaal Triangle campus) School of Behavioural Sciences (Vaal Triangle campus) Faculty of Economic and Management Sciences Faculty of Education Sciences School of Languages Faculty of Law and Centre for Communauté Law and Development School of Social Studies Faculty of Theology Dept of Political Studies Public Management and Development Group Dept of Applied Communication Centre for Peace Education Dept of Political Sciences and Philosophie Dept of Political Science Faculty of Theology, M.Div. Programme Faculties of Arts, Economic and Community and Health Sciences Management Sciences, Education

	Africa Institute of South Africa Centre for Conflict Resolution Initiatives of Change	Peace and Governance Programme
Soudan	Ahfad University for Women	Ahfad's Program for Peace and Conflict Resolution
	University of Al Zaiem Al Azhari	Dept of Political and Strategic Studies
	University of Juba	Centre for Peace and Development Etudes
Uganda	Peace Initiative and Research Centre	
Zambia	Mindolo Ecumenical Foundation	
Zimbabwe	Harare Polytechnic Institute Africa University	Research Unit

2.2 VUE D'ENSEMBLE DES DONNÉES SOUMISES

Les données entrées dans les questionnaires sont brèves mais aussi complètes que possible, dans l'Annexe 4, disponibles sur CD-ROM. Il peut y avoir des cas où l'écriture (particulièrement sur les questionnaires télécopiés) ou la signification de l'entrée a été mal interprétée. Une clarification a été demandée par courrier électronique dans les cas où cela était possible.

Lorsque cela est approprié dans le sondage suivant des données, les thèmes, les topiques, les points saillants et les perspectives qui semblent avoir un intérêt particulier dans le contexte de l'Afrique sont écrits en italique.

2.2.1 L'ENSEIGNEMENT SUR LA PAIX, DÉJÀ PRÉSENTÉ (QUESTIONNAIRE ARTICLE 5)

En dépit des exemples donnés dans le questionnaire pour distinguer la première partie de cet article ('Les thèmes sur la Paix présentés dans les sous-sections ou dans les modules des cours') de la seconde partie ('Les modules spécifiques sur la Paix, dans les cours et les programmes de formation présentés'), il semble que la distinction n'ait pas été prise au sérieux dans beaucoup de cas. Il est donc possible que certains des thèmes dans la liste ci-dessous (2.2.1.1) auraient dû faire partie de modules, de cours et de programmes de formation spécifiques (2.2.1.2), ou l'inverse. Cependant c'est un point de départ valable, et il faut considérer les listes des mots clés des deux parties séparément.

2.2.1.1 LES THEMES PRESENTES DANS LES SOUS-SECTIONS OU DANS LES MODULES DES COURS

Les Thèmes Mentionnés

Relations Africaines Internationales
L'Ethique Biblique
Construction Négative et Positive de la Paix
L'Ethique Commerciale
Citoyenneté
Les Guerres Civiles et la Population
Les Aspects Cognitifs et Emotionnels de la Résolution des Conflits et les Négotiations Collectives
L'Analyse du Conflit
Le Conflit et sa Résolution
La Gestion du Conflit
La Gestion du Conflit dans les Systèmes Internationaux
La Gestion du Conflit et la Paix
Les Perspectives du Conflit
La Résolution du Conflit
Les Mécanismes de Résolution du Conflit
La Résolution du Conflit: Théorie et Pratique
La Résolution du Conflit sur les lieux de travail
Conflictologie

Consultation dans la Gestion du Conflit
 La Couverture de la Guerre/Violence (dans les Rapports et les cours de reportage)
 Les Défis du Développement en Afrique du Sud
 Les Systèmes d'Alerte Précoce
 La Gestion des Urgences
 La Gestion Financière
 La Formation des Organisations Internationales pour le Maintien de la Paix au 20ème siècle
 Liberté et Domination
 Le Genre et les Conflits Armés
 Le Développement de la Guerre et des Conflits
 Les Problèmes de la Genre
 Le Genre et la Politique de Sécurité
 Le Genre et la Paix
 Le Gouvernement et les Politiques
 L'Histoire des Conflits sociaux
 Les Droits de l'Homme et la Démocratie
 Les Droits de l'Homme et leur Interpretation et Mise en Application
 Le Droit Humanitaire
 La Thérapie Individuelle, de Groupe et des Familles
 L'Arbitration Industrielle
 Les Instruments de Diplomatie
 La Gestion des Conflits Internationaux
 Les Instruments Internationaux pour les Conflits Internationaux
 Les Relations Internationales
 Les Relations Internationales dans les Etats Africains
 Les Relations Internationales et la Diplomatie en Afrique
 La Psychologie Interpersonnelle et de Groupe
 Les Compétences Interpersonnelles
 L'Introduction à l' Education sur la Paix
 L'Introduction aux Etudes sur la Paix
 Les Relations de la Main d'Oeuvre
 Les Dirigeants
 L'Ethique des Medias
 La Médiation
 Le Ministère de la Justice
 Le Ministère de la Paix et de la Réconciliation
 Modernisation et Développement
 Négotier le Conflit
 Les Compétences de Négotiation
 La Non-violence
 Le Comportement Organisationnel
 Paix
 Paix et Sécurité dans le Contexte Mondial
 Construction de la Paix et Intervention Humanitaire
 Les Opérations de Maintien de Paix
 Les compétences du peuple
 Perceptions et Mauvaises perceptions
 Philosophie de la Gestion du Conflit
 Le Conflit politique et sa Résolution
 Les Politiques d' Intégration en Afrique de l'Est
 Le Pouvoir et la Gouvernance au Kenya
 La Diplomatie Préventive
 Les Principes de la Pensée Critique
 La Résolution des Problèmes
 Processus de Résolution du Conflit
 Psychologie du Conflit
 Les Aspects psycho-sociaux
 Psychothérapie

La Participation publique: Conflit dans le Processus de Développement
La Politique publique
Réconciliation
Etude des Réfugiés
Intégration Régionale et Coopération dans les Organisations Internationales
Le Droit à la Paix
Le Changement Social
Le Conflit Social
Les Désavantages sociaux
L'Identité et l'Oppression sociale
L'Intervention du travail social
Les Sources des Conflits en Afrique
La Spiritualité et les Problèmes de Violence
La Gestion stratégique
Les Problèmes de Stratégies et de Sécurité Nationale
Les Etudes de Transformation
La Commission sur la Vérité et la Réconciliation de l'Histoire sud-africaine
Les Valeurs de l'Education
La Violence contre les femmes
Guerre, Paix et Réconciliation

DEPARTEMENTS/FACULTES/PROGRAMMES MENTIONNES

Les Politiques africaines
Les Etudes africaines
Anti-Racisme
L'Art
Les Arts
Les Etudes Bibliques
L'Administration commerciale
Le Droit commercial
La Gestion commerciale
La Communauté et les Sciences de la Santé
Les Questions contemporaines et les Etudes de Développement
Les Questions contemporaines en Psychologie
La Culture et les Etudes Sociales
Le Droit en Développement
La Diplomatie
Les Dogmes
Les Sciences économiques et de gestion
Les Sciences économiques
L'Education
La Gestion de l'Entrepreneuriat, le Marketing et la Gestion du Tourisme
La Loi environnementale
L'Ethique
Migration forcée et les Etudes sur les Réfugiés
Les Droits fondamentaux
Le Genre et le Développement
Les Etudes de Genres
La Géopolitique
La Gouvernance et la Transformation politique
L'Administration Gouvernementale et le Développement
L'Histoire
L'Histoire et le Gouvernement
L'Histoire et la Science Politique
L'Humanité
Les Droits de l'Homme
La Psychologie industrielle

La Sociologie industrielle
 L'Institut pour les Femmes et les Etudes de Genre
 Les Relations Intergroupes
 Le Droit International
 Les Politiques internationales
 Les Relations internationales
 Les Relations internationales et la Diplomatie
 Les Langues et la Communication
 Orientation dans la vie
 Musique
 Bureau des Etudes Africaines
 La Gestion des peuples et le Développement
 Philosophie
 Etudes Politiques
 La Direction politique et la Citoyenneté
 Les Sciences politiques
 Les Politiques
 La Protection des Droits de l'Homme
 Psychologie
 L'Administration publique
 La Gestion publique et l' Administration
 La Gestion publique et la Gouvernance
 La Réconciliation
 Le Reportage et l'écriture des cours
 Les Etudes sociales
 La Sociologie
 La Théologie
 La Théorie de l' Education
 Groupe de travail sur la Reconstruction des Communautés affectées par la Guerre

2.2.1.2 LES MODULES SPECIFIQUES SUR LA PAIX, LES COURS OU LES PROGRAMMES PRESENTES

Résolution Alternative des Disputes (Droit)
 Etudes frontalières (Centre pour l'Intégration Régionale africaine et Etudes des Frontières)
 Conflit (Centre d'Etudes de Développement)
 Analyse des Conflits, Résolution des Conflits et Programme d'Etudes pour la Paix; Caux Scholars Programme; Département des Relations Internationales)
 Conflit et Résolution des Conflits (Collège d' Education)
 Prise de conscience du Conflit /Gestion de la formation (Département de la Prévention & Résolution Interne du Conflit, et autres départements)
 Prise de conscience du Conflit, Prévention et Gestion [Centre pour la Gestion du Conflit et Etudes de Paix]
 Les Conflits en Afrique (Département des Sciences Politiques)
 Gestion des Conflits dans les Systèmes Internationaux (Département de l'Histoire et du Gouvernement)
 Gestion des Conflits et Construction de la Paix [Centre pour la Gestion des Conflits et pour les Etudes de Paix]
 Prévention, Gestion et Résolution du Conflit (Département des Relations Internationales)
 Résolution des Conflits (Département des Sciences Politiques)
 Résolution des conflits Contemporains (Etudes de Paix et Programme de Relations Internationales)
 Résolution et Gestion (Département de Sociologie et d' Anthropologie)
 Résolution des Conflits et Construction de la Paix (Transformation des Conflits et Construction de la Paix)
 Etudes des Conflits (Département des Sciences Politiques; module Interdisciplinaire)
 Compétence de Transformation des Conflits (Caux Scholars Programme)
 Culture et Résolution des Conflits (Etudes de Paix et Programme de Relations Internationales)
 Culture, Diversité et Identité (Programme d'Echange des Droits de l'Homme)
 Démocratie, Droits de l'Homme, Paix et Développement (Faculté de Droit)
 Démocratie et Gouvernance Internationale (Etudes de Paix et Programme de Relations Internationales)
 Diplomatie et Gestion des Conflits (Institut de Diplomatie et Etudes Internationales)
 Diversité et Gestion des Conflits

Systèmes d'alarme précoce et Résolution des Conflits (Etudes de Paix et Programme de Relations Internationales)
 Education pour la Paix (Résolution des Conflits et Programme d'Etudes de Paix)
Ethnicité et Conflits au Soudan (Centre pour la Paix et Etudes de Développement)
Genre et Situations des Conflits en Afrique (Centre pour les Femmes et l'analyse du Genre)
 Etudes de Genre (Département de l'Histoire et Gouvernement)
 Questions des Droits de l'Homme (Union Inter-Africaine des Droits de l'homme)
 Relations Industrielles (Département de la Gestion du Peuple et Développement)
 Conférence Nationale d'Intégration (Centre pour l'Intégration régionale africaine et pour les Etudes frontalières)
 Relations Internationales (Institut de Diplomatie et d'Etudes internationales)
 Introduction à la Résolution des Conflits et Médiation (Etudes de Paix et Programme de Relations Internationales)
 Introduction à l'Etude des Conflits (Centre pour la Paix et Etudes de Développement)
Introduction à l'Approche Indigène pour la Paix et la Résolution des Conflits (Etudes de Paix et Programme de Relations Internationales)
 Introduction à l'Etude de Paix (Etudes de Paix et Programme de Relations Internationales)
 Gestion des Crises (Centre d'Etudes de Stratégies)
Gestion du Pluralisme (Centre d'Intégration régionale africaine et Etudes des Frontières)
 Les Médias dans la Paix et la Résolution des Conflits (Etudes de Paix et Programme de Relations Internationales)
 Formation en Médiation (Les Femmes et les Initiatives de Paix)
 Paix (Centre d'Etudes de Développement)
 Paix et Conflit (Département des Etudes Politiques)
 Paix et Etudes des Conflits (Institut Supérieur pour les Relations Internationales)
Paix et Conflits en Afrique (Département des Etudes Politiques)
Paix et Guerre: les Experiences de l'Europe, l'Asie et de l'Afrique (Etudes de Paix et Programme de Relations internationales)
 Education pour la Paix [Centre de Gestion des Conflits et d' Etudes de Paix)
 Education pour la Paix et Intégration (Centre de la Paix et Etudes de Développement)
 Faire la Paix et Résoudre les Conflits (Résolution des Conflits et Programme d'Etudes de Paix)
 Etudes de Paix et Résolution des Conflits (Département des Sciences Politiques)
 Philosophie et Pratique de la Non-violence (Résolution des Conflits et Programme d'Etudes de Paix)
 Analyse politique (Centre d'Etudes stratégiques)
 Le Conflit politique (Département des Sciences Politiques)
La Politique au Kenya (Département de l'Histoire et du Gouvernement)
 Approches Positives à la construction de la Paix (Programme Caux Scholars)
 Diplomatie Préventive (Département des Sciences Politiques)
 Mesures (Programme Caux Scholars)
Protection régionale et internationale des Droits de l'Homme (Etudes de Paix et Programme de Relations internationales)
Résolution des Problèmes locaux et régionaux (Centre d'Etudes stratégiques)
 Etudes de Sécurité (Département des Relations internationales)
 Le Conflit social (Département de Sociologie)
 Théorie et Pratique de la Résolution des Conflits (Programme en Justice et Transformation, Ecole Supérieure en Humanité)
 Formation des Conseillers Municipaux (Ecole des Etudes Sociales)
 Compréhension des Causes de Conflits (*Caux Scholars Programme*)
 Les Politiques de l'ONU dans le Maintien international de la Paix (Etudes de Paix et Programme de Relations internationales)
 Les Femmes et la Paix (Etudes de Paix et Programme de Relations internationales)

2.2.1.3 LES COURS SUR LA PAIX POUR LESQUELS DES CERTIFICATS OU DES DIPLOMES SONT ACCORDÉS

Le Genre et les Situations de Conflits en Afrique: partie d'un cours pour lequel un Certificat en **Genre et Développement** est accordé; Résolution des Conflits et Gestion: partie d'un cours pour lequel un **Certificat dans la Gestion des Conflits** est accordé (Egerton Université, Kenya)

Diplomatie et Gestion des Conflits, Relations internationales: **Diplôme en Etudes internationales/Diplôme Supérieur en Relations internationales** (Université de Nairobi, Kenya)

Etudes de Paix et Résolution des Conflits: **M.Sc./Ph.D. en Etudes de Paix et Résolution des Conflits** (Université de Calabar, Nigéria)

Introduction aux Etudes de Paix , Introduction à l' Education sur la Paix, Résolution des conflits: Théorie et Pratique, Genre Développement et Conflit, Droits de l'Homme et Démocratie: **Diplôme en Etudes de Paix et de Conflits** (Fourah Bay College, Université de Sierra Leone, Sierra Leone)

Analyse des Conflits, Education pour la Paix et Résolution des conflits, Philosophie et Pratique de la Non-violence: **B.A. Hons/M.A. en Résolution des Conflits et Etudes de Paix** (Université du Natal, Afrique du Sud)

Introduction à l'Etude des Droits de l'Homme, Introduction à la Résolution des Conflits et à la Médiation, Protection régionale et internationale des Droits de l'Homme, Les Femmes et la Paix, Introduction aux Approches indigènes pour la Paix et la Résolution des Conflits, Culture et Résolution des Conflits, Les Médias dans la Paix et la Résolution des Conflits: **B.A./B.A. Hons. en Etudes de Paix et Relations internationales** (Université du Nord Ouest, Afrique du Sud)

Résolution des Conflits dans les Conflits Contemporains, Démocratie et Gouvernance internationale, Systèmes d'alarme précoce dans la Résolution des Conflits, Paix et Guerre: les Experiences de l'Europe, l'Asie et de l'Afrique, les Politiques de l'ONU dans le Maintien de la Paix internationale: **M.A. en Etudes de Paix et Relations Internationales** (Université du Nord Ouest, Afrique du Sud, où un **Ph.D. en Etudes de Paix et en Relations internationales** peut aussi être obtenu)

Gestion des Conflits, Compétences de Négociations: parties de cours pour lequel un **Certificat en Etudes interculturelles** est accordé (Technikon Afrique australe, Afrique du Sud)

Diplôme Honoraire pour des accomplissements académiques excellents en **Construction de la Paix et du Développement** (Ahfad Université pour les Femmes, Soudan)

2.2.2 RECHERCHES SUR LA PAIX DÉJÀ ENTREPRISES (QUESTIONNAIRE ARTICLE 6)

Exemples des **secteurs de recherche** mentionnés:

La manière africaine de traiter les Conflits

Résolution Alternative des Disputes

Problèmes des terrains frontaliers

Etudes de cas des Conflits régionaux au Soudan

La Société civile et la Démocratie

Approche Indigène Comparative dans la Résolution des conflits

Gestion des Conflits en Afrique

Gestion des Conflits et méthodes de Paix en Afrique

Résolution des Conflits

Résolution des Conflits et Gestion

Les Conflits actuels et potentiels

Démilitarisation

Diplomatie

Gestion des Conflits ethniques et Résolution

L'Ethnicité et la Violence

Evaluation et Réponses aux Conflits

Facteurs affectant les Conflits

Genre

Mondialisation

Gouvernance et Démocratie en Afrique

Droits de l'Homme
Droits de l'Homme et Gestion des Conflits
Violations des Droits de l'Homme
Relations internationales
Commerce international
Fondamentalisme islamique
Problèmes dans les universités au Kenya
Médiation en Afrique
Paix et Conflits en Afrique
Questions de *Paix et Conflits*
La Paix et les Droits de l'Homme dans le Monde en Développement
Paix et Droits de l'Homme dans le programme d'études scolaires
Paix et Sécurité aux Niveaux National et Régional
Construction de la Paix
Construction de la Paix et Intervention externe
Maintien de la Paix
Faire la Paix et la Maintenir en Afrique
Le Pluralisme
Les Sociétés après le conflit
La Violence après l'installation des Étrangers
Trauma après-guerre
Diplomatie préventive
Processus de Réconciliation
Réduire la Violence dans les écoles
Réduire la Violence contre les femmes
Réduction des Démonstrations des Etudiants en Polytechniques et dans les Institutions supérieures
Trauma des réfugiés
Tolérance religieuse et ethnique
Sécurité et maintien de la Paix en Afrique
Gestion des Conflits tribaux

Exemples de **sujets de recherche**:

La Perception Ahaman d'une bonne Gouvernance politique (Etude de Cas d'une région)
Conflit parmi les jeunes
La Culture de la Paix au Soudan: Introduction de l'idée de Reconnaître et de s'excuser des horreurs commises pendant la Guerre
Conflits ethniques et Développement Socio-Economique de Bimbago, Nord du Ghana
Perspectives Futures pour le rôle des femmes du Soudan dans la construction de la Paix
Identifier et mettre en priorité les besoins des Communautés dans les secteurs sous-développés
L'Impact de la Démobilisation au Mozambique
La Capacité institutionnelle pour la gestion des conflits dans la sous-région de l' IGAD
Dimensions Internationales de la Gestion des Réfugiés
Droit International et la Crise des Réfugiés africains
Manque de responsabilité parlementaire et ses effets sur l'augmentation du nombre d'Armes: Une étude de cas de la région des Grands Lacs
Projet de revendication des terres avec les Gouvernements de la Province du Nord Ouest
Multilinguisme et Multiculturalisme en Afrique du Sud après l'Apartheid
La Reconstruction et son Futur: Le défi de reconstruction des communautés détruites par la guerre
Développement de la sécurité et de l'Identité nationale
Les Conflits tribaux et la Résolution des Conflits dans cinq états de l'Ouest et du Sud du Soudan
Valeurs de l'éducation

2.2.3 SERVICE COMMUNAUTAIRE DE LA PAIX DEJA ENTREPRIS (QUESTIONNAIRE ARTICLE 7)

Des séminaires et des ateliers de travail et /ou des sessions de formation sont présentés sur une variété de sujets utiles et pertinents. Dans beaucoup de cas, le service est rendu en ce qui concerne l'éducation pour la

paix dans les écoles, par des conseils, des consultations, de la médiation ou de l'arbitration. Des publications faciles à comprendre pour les communautés sont disponibles dans plusieurs cas.

Les groupes qui sont engagés et qui bénéficient définitivement de ce qui leur est présenté comprennent les écoles, la jeunesse, les groupes de jeunes, les gamins des rues, les femmes et les groupes de femmes, les familles, la société civile, les organisations non-gouvernementales (ONG), les organisations communautaires (CBO), les paralégaux, les groupes d'églises, les réfugiés, les prisonniers, les anciens combattants, les soldats, les militaires et force de la sécurité, les départements gouvernementaux, les diplomates, les politiciens, les preneurs de décisions politiques, les chercheurs, les journalistes.

Beaucoup d'anciens étudiants ou d'anciens participants sont actuellement engagés dans des travaux sur la paix, soit par le travail qu'ils ont pu obtenir, ou de par leurs capacités personnelles.

2.2.4 PROJETS SUR LA PAIX /PLANS ENTRETENUS DANS LE PASSE (QUESTIONNAIRE ARTICLE 8)

Plusieurs exemples sur des cours partiellement développés (ou, dans certains cas, pas encore mis en application) des séminaires, des ateliers de travail, des conférences, des musées de la paix, l'éducation pour la paix (ou les droits de l'homme) des projets dans les écoles, des projets pour la paix dans les communautés.

Dans plusieurs cas, il y a des plans partiellement développés pour des centres de ressource pour la paix, des centres académiques (ou des associations) ou des centres à partir desquels des services de prévention de conflits, leurs gestions et leurs résolutions (ou pour le développement, psychologique ou politique) pourraient être rendus aux communautés et aux sociétés.

Il y a eu des références à certains succès concernant la mise en oeuvre avec participation complète ou partielle dans le processus de prévention, gestion et résolution du conflit.

2.2.5 PROBLEMES SURVENUS CONCERNANT LE TRAVAIL SUR LA PAIX (QUESTIONNAIRE ARTICLE 9)

Les problèmes principaux sont évidemment le manque de financement et de ressources adéquates, avec pour conséquences la dépendance sur des volontaires surchargés de travail. Ce sont particulièrement les projets communautaires qui ont tendance à souffrir à cause de fonds limités.

Un autre problème sérieux est le manque d'engagement administratif et académique de la part de collègues, et de la part des autorités gouvernementales, qui ne reconnaissent pas la valeur ni l'importance de l'éducation sur la paix, le travail de recherche et le travail communautaire. Le manque d'intérêt de ces gens qui ont de l'influence a pour résultat un manque de politique au niveau national ou institutionnel en ce qui concerne la façon de traiter les conflits et la promotion de la paix.

2.2.6 ACCOMPLISSEMENTS QUI ONT PROMU LE TRAVAIL SUR LA PAIX (QUESTIONNAIRE ARTICLE 10)

Les anciens étudiants et les participants appliquent leurs compétences dans la résolution des conflits avec succès dans beaucoup de cas, et les communautés acquièrent et pratiquent ces compétences dans la résolution amicale des problèmes. Des signaux prometteurs de coexistence et de coopération sont observés entre des gens qui auparavant étaient des ennemis politiques.

Par la formation des fonctionnaires gouvernementaux et des diplomates, il y a eu un impact sur ceux qui prennent des décisions politiques. Par des publications et d'autres moyens le message de prévention, gestion et résolution des conflits a été entendu.

Des conférences, des séminaires et des ateliers de travail réussis ont eu lieu, avec une participation positive dans la résolution des conflits (ex. Le processus de paix au Mozambique et au Soudan) ceci a été rapporté dans plusieurs cas. Des demandes constantes pour ce genre de services sont reçues.

Des partenariats et des réseaux significatifs se sont développés.

Le nombre d'étudiants /participants a augmenté, ainsi que la prise de conscience dans le secteur de résolution des conflits et le soutien pour ce secteur est aussi en augmentation. Des sponseurs et des donateurs ont été trouvés dans plusieurs cas.

Des rapports très encourageants ont été reçus de la part d'anciens étudiants/participants et d'autres personnes qui ont été engagés dans ces projets.

2.2.7 PLANS ENVISAGES POUR LE FUTUR (QUESTIONNAIRE ARTICLE 11)

Introduire des modules/cours (additionnels), par exemple:

Résolution alternative des disputes
 Education civique
Approches indigènes comparatives pour la Gestion et Résolution des Conflits parmi différents groupes ethniques en Afrique australe
 Gestion des conflits
 Gestion des conflits et construction de la Paix
 Conflit et études de paix
 Prévention des conflits
 Théorie et Pratique des conflits
 Transformation des conflits
La Constitution [de la Namibie]
 Créativité et Transcendance
 Démocratie
 Dialogue et Violence
 Diplomatie
 Economie
 Problèmes environnementaux
 Etudes environnementales
 Gouvernance
 VIH/SIDA
 Droits de l'Homme
 Droits de l'Homme et Gouvernance
 Droits de l'Homme: Théorie et Pratique
 Economie internationale
 Relations internationales
 Loi et Développement
Gestion de la crise des réfugiés
 Gestion du terrorisme
 Ouverture de l'espace politique national
Construction de la Paix après-guerre en Namibie
 Education sur la Paix
 Résolution paisible des conflits
 Les réfugiés et la reconstruction après-guerre
Le rôle de la radio communautaire dans la lutte contre le crime et la résolution des conflits
 Sociologie du conflit
Résoudre le problème de la xénophobie
 Conception stratégique pour la Paix et la prévention de la guerre
 Plans stratégiques
 Incorporation de cours dans les Etudes de Paix et Résolution des conflits dans un programme révisé pour le Baccalauréat (ex. en administration publique)
 Introduire un diplôme en études de paix et de conflits, et un diplôme supérieur interdisciplinaire en Droits de l'Homme
 Introduire des cours avec diplômes et certificats en études de paix
 Améliorer les programmes d'études pour faire face aux besoins des étudiants
 Lancer un programme international d'Etudes d'été
 Augmenter et introduire plus de modules dans des cours spécialisés et aussi des cours de soutien pour d'autres programmes académiques.
 Faire plus de recherches sur des sujets pertinents, par exemple:
L'Union africaine et la Paix africaine
Causes des conflits
Causes d'une haine prolongée
Conflit autour des Bergers Fulani
 Sécurité critique et Etudes de Paix
Conception de mécanismes des systèmes d'alarme précoce au Nigeria
Les dynamiques de la crise en Afrique de l'ouest
 Animosité et Violence nationale
Conflit ethnique au Nord du Ghana

Construction d'une paix de base en Afrique

Gestion de la diversité

NEPAD (New Partnership for Africa's Development) et le Développement africain

Résolution paisible des conflits africains

Sujets de recherche orientés vers une politique de paix

Réfugiés

Politiques associées à la reconstruction après-guerre

Mouvements sociaux et Gouvernance

Evaluation stratégique du conflit au Nigeria

Conflit tribal et Résolution du conflit à l'ouest et au sud du Soudan

La jeunesse dans les conflits

Promouvoir éducation et recherche sur la paix dans les universités en Afrique du Sud et en Afrique

Faire des projets de recherche , 'Construire la Démocratie par en-dessous', pour encourager le dialogue et la coopération dans le gouvernement local, les chefs traditionnels et les institutions des sociétés civiles

Etablir un Journal de Paix et d'Etudes des Conflits

Publier plus de livres et d'articles

Diffuser les résultats, les articles ou les activités sur la gestion des conflits dans l'Internet

Etablir un Centre pour la Paix en Afrique /un Centre d'Etudes des Conflits

Organiser plus de conférences (ex. une Conférence pour la Paix et le Développement au Soudan, et une autre sur la Participation féminine dans la construction de la Nation), des séminaires (ex. Pour les ONG), des ateliers (ex. Pour la police et l'armée, ou, par exemple, sur les Principes de Gouvernance et de Démocratie en Afrique de l'Ouest) des sessions de formation (occasionnelles et régulières)

Continuer avec le service communautaire dans les secteurs de médiation et d'arbitration, ainsi que de coopération avec des projets communautaires basés sur la paix

Continuer avec le service communautaire et les programmes pour les communautés (ex. Résolution des conflits, Droits de l'Homme , Droits de la Femme, Questions paralégales, projets de développement, construction de la paix, méthodes traditionnelles de construire la paix, Développement d'un programme d'études, Dialogue Inter-culturel, Démocratie, Non-violence)

Etablir des Clubs pour la Paix dans les écoles.

Organiser la Paix par la Musique (dans un secteur particulier)

Etablir un Projet d'Evaluation Stratégique des Conflits (pour un secteur particulier)

Faire une demande de finances pour établir un programme sur des bases durables, pour qu'il ne soit pas complètement dépendant des services des volontaires.

Continuer avec le projet du Musée de la Paix

Former des comités de base sur la Paix (dans un pays particulier)

2.2.8 COOPÉRATION AVEC D'AUTRES UNIVERSITES/ INSTITUTIONS TERTIAIRES /ORGANISATIONS (QUESTIONNAIRE ARTICLE 12)

Dans deux tiers des réponses des liens de coopération ont été mentionnés avec les organisations suivantes, en ordre décroissant de fréquence:

Universités dans le pays ou la région

Universités à l'étranger

Organisations Non-Gouvernementales en général (régionales et nationales)

Centres de Résolution des Conflits et ONG

Organisations communautaires

Organisations internationales

Organisations gouvernementales et ministères

Organisations des Droits de l'Homme

Agences de Bailleurs de Fonds

Organisations féminines

Université et Associations des Enseignants

Groupes militaires

Groupes religieux

3. EVALUATION DES RAPPORTS REÇUS

3.1 IMPRESSIONS GENERALES

3.1.1 UNIVERSITES ET AUTRES INSTITUTIONS QUI ONT REPONDU

Il a été décevant de ne recevoir que 57 réponses. Elles sont venues de 27 universités, 4 collèges techniques et 15 autres institutions dans 16 pays (Burkina Faso, Egypte, Ethiopie, Gabon, Ghana, Kenya, Malawi, Mozambique, Namibie, Nigéria, Sierra Leone, Afrique du Sud, Soudan, Ouganda, Zambie et Zimbabwe). Il est intéressant de remarquer que plusieurs de ces réponses (de 7 universités et de 5 institutions dans 6 pays) provenaient de gens ou d'institutions que l'équipe UPEACE avait rencontrés dans leurs missions de consultation.

Heureusement, cependant les questionnaires complétés semblent fournir un bon échantillon sur une grande quantité de travaux sur la paix, très significatifs qui sont en train d'avoir lieu dans tous les pays d'Afrique. Cette opinion est basée sur des rapports qui avaient été reçus par ACCORD depuis le début de toute une série d'envois de circulaires dans les universités (1993), et lorsque les informations ont été collectées pour une *Etude analytique sur l'Organisation de l'Education de la Paix dans les Universités de l'Afrique australe* requise par UNESCO (1995). Une description brève de cette étude est disponible sur CD-ROM comme indiqué dans l'Annexe 5.

3.1.2 COMMENTAIRES SUR LES DONNÉES SOUMISES

Les thèmes sur la Paix (classés ci-dessus dans l'article 2.2.1.1) recouvrent une grande variété. Ils comprennent plusieurs thèmes typiques du secteur de résolution des conflits. Ils comprennent aussi des thèmes qui sont plus spécifiquement orientés pour d'autres contextes, mais sont néanmoins associés aux conflits et à la réponse aux conflits.

De la perspective de l'Education pour la Paix, on doit apprécier le fait que les thèmes sur la prévention, la gestion et la résolution des conflits sont intégrés dans les programmes d'études des sujets qui sont étudiés ordinairement par un grand nombre d'étudiants. Lorsque cela a lieu, cela veut dire qu'une proportion significative du nombre d'étudiants a l'opportunité d'obtenir une compréhension des raisons du conflit et des manières de traiter les situations du conflit. On doit aussi savoir que les thèmes associés aux causes du conflit et aux remèdes dérivés (ex. pauvreté, et développement; discrimination des femmes, et équité; mauvaise compréhension, et communication effective) reçoivent une attention particulière.

Du point de vue de l'Afrique, les thèmes locaux, les problèmes régionaux et continentaux et les solutions locales, régionales et continentales sont les bienvenus. Ce qui ne veut pas dire cependant, que les thèmes mondiaux pertinents sont de moindre importance et de moindre valeur. Ces thèmes peuvent être présentés de manière qui leur donnent un double avantage. Les tendances mondiales de certaines méthodes peuvent être considérées et en même temps les perspectives indigènes africaines et les traditions sont soulignées.

Il faut garder à l'esprit que notre liste n'est qu'une compilation de thèmes mentionnés par différents départements, facultés, centres et organisations, et ne représente pas un menu des options disponibles dans un lieu d'étude. Cela peut servir cependant comme suggestion de classification pour ceux d'entre nous qui souhaitent promouvoir l'Education de la Paix et qui sont donc engagés dans la conception de cours particuliers et de programmes d'études compréhensifs. Cette liste peut donc démontrer l'importance de traiter n'importe quel conflit dans son contexte humain, social et local, ce qui évidemment comprend des thèmes comme par exemple le genre, le réseau social, les relations ethno-culturelles, le développement socio-économique, et la bonne gouvernance.

A l'égard des départements, facultés et programmes mentionnés, cette grande variété peut servir d'indication sur la possibilité d'intégrer des perspectives sur le conflit et la résolution du conflit dans beaucoup de disciplines, de programmes et de projets. Très souvent, on peut faire ceci sans diminuer l'importance des éléments principaux du sujet ou du sujet concerné, mais en améliorant la valeur associée à la vie de ce sujet ou topique.

Dans la plus part des cas, la conception des cours et des présentations est importante si on reconnaît les implications, la valeur de la compréhension, et les compétences pour traiter des situations de conflits imminentes ou actuelles, et si on s'est engagé à soutenir et à promouvoir ce travail dans ce secteur (même pour les volontaires).

Les modules, cours ou programmes de formation spécifiques à la paix qui ont été mentionnés dans les réponses (liste ci-dessus dans l'article 2.2.1.2) semblent être conçus pour des étudiants qui veulent devenir des participants efficaces dans la prévention et la résolution des conflits. Ces cours ne sont pas conçus pour donner à la population générale des étudiants un bref aperçu du secteur, ils se concentrent sur un petit pourcentage d'étudiants qui sont vraiment intéressés par ce secteur et qui veulent s'engager à rendre ces services aux êtres humains.

Ce qui a été indiqué ci-dessus concernant les thèmes mondiaux et africains s'applique ici aussi. Mais dans le cas de cours et de programmes spécifiques pour la paix, il faut faire très attention à la conception des lignes directrices, qu'elles soient efficaces, bien équilibrées et dans les programmes d'études. C'est une question de combiner les éléments principaux pour qu'ils soient assez compréhensifs en choisissant des composantes qui fournissent des opportunités appropriées pour se spécialiser selon les besoins ou les intérêts particuliers. Le questionnaire devait être facile à utiliser, et ne posait pas de questions sur les lignes directrices des cours. Il est donc impossible de déterminer quels étaient les objectifs, les contenus et les résultats des différents modules et cours. On peut assumer, cependant, que les modules, les cours et les programmes ont été prévus de la meilleure manière possible, selon les contextes culturels et les besoins professionnels des étudiants concernés.

Les réponses qui contiennent des détails sur les **certificats et les diplômes** peuvent servir d'exemple pour probablement beaucoup d'autres cas dans lesquels les cours ne sont pas simplement des options isolées, mais font partie de toute une série de nécessités en vue d'obtenir des qualifications pour la résolution des conflits.

Les entrées dans **les secteurs et sujets de recherche** démontrent le besoin constant de deux orientations supplémentaires de recherche. Les sujets et les secteurs déjà bien recherchés peuvent justifier une recherche continue, ajustée aux changements de circonstances ou aux contextes inter-culturels. De nouveaux secteurs de recherche ou sujets peuvent émerger des situations actuelles ou de nouvelles méthodes.

Les exemples donnés des **services communautaires** montrent des réponses aux besoins généraux qui semblent être présents partout où se trouvent les êtres humains, et indiquent les besoins spécifiques, qui peuvent survenir dans des scénarios locaux ou régionaux ou dans des situations uniques. Il est encourageant de voir que l'engagement de rendre des services aux communautés et aux groupes communautaires, est sérieux dans la plus part des cas (Plus de deux tiers des questionnaires renvoyés le mentionnent). L'importance spéciale est le phénomène que les institutions académiques se concentrent sur des programmes par lesquels les résultats des études et des recherches peuvent être effectivement appliqués dans la vie et dans les interactions de tous les jours.

Bien que le **financement continu associé à d'autres problèmes**, ainsi que les déceptions avec les plans **qui n'ont pu être que partiellement développés**, aient été franchement mentionnés, des **accomplissements remarquables** pourraient aussi être mentionnés. Les obstacles n'ont pas découragé les gens engagés dans la poursuite des objectifs valables et ne les ont pas empêchés d'accomplir des réussites significatives.

Les **plans futurs** qui ont été mentionnés recouvrent une grande variété, telle que: continuer à agrandir les activités actuelles, et mettre en oeuvre de nouvelles initiatives. Les gens qui sont dévoués avec enthousiasme à l'enseignement de la paix, à la recherche et au service, travaillent dans un secteur en croissance, qui a une influence énorme et qui contribue à la construction d'une culture de paix.

Il est compréhensible donc, que ces gens qui sont engagés dans des projets de nature sociale essentielle, ne travaillent pas seuls mais travaillent en **coopération fructueuse** avec d'autres.

3.2 RECOMMANDATIONS

On n'avait pas demandé de recommandations spécifiques dans les questionnaires, mais parmi les réponses, des suggestions utiles peuvent être discernées.

Pour cela il serait utile de se rappeler les mots clés de l'objectif général de la révision: l'Etat des Etudes sur la Paix et le Conflit en Afrique.

- Forces et faiblesses
- Tendances et problèmes

Les recommandations qui peuvent être considérées sont:

3.2.1 L'APPROCHE CONSULTATIVE, QUI A JUSQU'A MAINTENANT REMPLI UNE FONCTION IMPORTANTE DANS CE PROJET DE PROMOTION DE L'ÉDUCATION POUR LA PAIX EN AFRIQUE, CETTE APPROCHE DOIT ÊTRE MAINTENUE AUTANT QUE POSSIBLE.

Le secteur d'éducation pour la paix est déjà bien établi dans beaucoup d'universités et dans d'autres institutions. C'est un secteur qui s'est développé rapidement dans le monde entier, particulièrement pendant les 50 dernières années. Lorsque les thèmes, les modules, les cours ou les programmes ont été établis au niveau tertiaire et dans d'autres institutions en Afrique, on aurait pu faire bon usage des modèles et du matériel existants. Cependant on aurait aussi pu incorporer les traditions locales et l'expertise. Les données du questionnaire semblent comprendre de bons exemples de planning, qui a importé des idées locales et de l'extérieur. La plupart de ce planning a probablement (ou heureusement) pris forme à partir de la base, sans pression provenant du haut. Il faut donc continuer un planning innovatif de manière similaire: **reconnaître, respecter, explorer, consulter, et discuter – pour arriver soit à un consensus ou à une prise de décision.**

3.2.2 LES QUESTIONS ASSOCIEES AUX TRADITIONS CULTURELLES ET AUX PERSPECTIVES CROSS-CULTURELLES DOIVENT ÊTRE CONSIDERES SERIEUSEMENT

Dans le traitement des conflits, il y a une augmentation de la réalisation de l'importance de la culture ou des cultures des gens qui sont impliqués. Ce que l'on trouve de plus en plus dans les projets de formation et les interventions actuelles, c'est que la culture n'est plus quelque chose qu'on ignore. Dans notre monde, on doit reconnaître des cultures multiples, la culture est devenue un point de départ pertinent et justifié pour les discussions dans les sessions de formation et les débats. Les sensibilités culturelles sont reflétées dans les données du questionnaire, et les perspectives culturelles sont probablement incorporées dans beaucoup de cours et de projets. **La compréhension, la tolérance, et le respect inter-culturel et multiculturel** devraient en fait être promus lorsque cela est possible, et **la manière de traiter les conflits devrait être mise dans un contexte culturel.**

3.2.3 LA TRANSFORMATION COMPREHENSIVE DES SITUATIONS DE CONFLIT DEVRAIT ÊTRE L'OBJECTIF GENERAL ET LE CADRE DE REFERENCE DANS TOUS LES ENSEIGNEMENTS SUR LA PAIX, ET TOUS LES COURS DE FORMATION.

Comme il a été souligné ou impliqué dans plusieurs réponses au questionnaire, les **causes actuelles** des conflits devraient être explorées jusqu'à ce que **les origines de base soient identifiées**. Puis des manières **appropriées de traiter les raisons valides** du conflit devraient être suivies jusqu'à ce que des **solutions consensuelles satisfaisantes**, soient atteintes. Des résultats effectifs seront confirmés dans la plupart des cas par un **endossement commun** et une **relation restaurée**. Des relations restaurées seront construites sur une **justice restaurée ou la rectification des mauvaises actions**. Il faut donc souligner que la paix dont nous parlons, n'est pas une démonstration superficielle, n'est pas du faire semblant, ni le calme résultant d'un règlement ad hoc. Ce qui est recherché, c'est de **la vraie paix**, elle ne peut être atteinte que lorsque les sources du conflit ont été éliminées, ou lorsqu'un accord a été atteint pour pouvoir vivre avec des différences inévitables. Donc, lorsqu'on fait des plans pour l'établissement de travail académique sur la paix, et que l'impact sur les communautés est conçu, ou lorsque des programmes existants sont améliorés, cette manière compréhensive, et typiquement africaine de traiter les conflits devrait être gardée à l'esprit. Cette approche passée, présente et particulièrement future devrait être mise en

oeuvre dans des **programmes complets** pour obtenir des qualifications dans des Etudes de Conflit et de Paix. Ceci peut aussi être accompli dans des **thèmes ou des sous-sections** pour des sujets ordinaires, par lesquels le même message peut être communiqué à un grand nombre d'étudiants.

3.2.4 ON DOIT SE RAPPELER QUE L'ENSEIGNEMENT SUR LA PAIX EST MIEUX (OU SEULEMENT) COMMUNIQUE DANS DES SITUATIONS OU UNE CULTURE DE JUSTICE ET DE PAIX EST PREVALENTE.

L'enseignement sur la paix implique inévitablement la **façon paisible de vivre du professeur**, et le **génie de l'institution en ce qui concerne la paix**. Ce ne sera jamais seulement des étudiants qui acquièrent une simple connaissance. En plus de la **connaissance pertinente, de la compréhension et des compétences**, les étudiants doivent internaliser des **attitudes** de bonne volonté, de compréhension des êtres humains et de la co-existence avec eux, avec autant d'harmonie que possible.

4. DES IDEES SOULIGNEES DANS DES CONFERENCES ET DES PUBLICATIONS RECENTES

Une certaine partie de l'objectif général de la révision par les questionnaires était de mettre l'accent sur les tendances et les problèmes que l'on peut discerner dans l'état actuel des études de Paix et de Conflit en Afrique. A partir de données des questionnaires renvoyés, des inférences sur les tendances et les problèmes pouvaient être faites (comme par exemple, dans les recommandations 3.2.2 et 3.2.3 ci-dessus). Hélas, peu de questionnaires ont été renvoyés, aussi il serait utile de compléter le rapport sur les questionnaires avec du matériel pertinent provenant d'autres sources.

Cela a deux objectifs et peut fournir une contribution significative pour:

- Renforcer les capacités africaines pour l'éducation, la formation et la recherche sur les questions de paix et de sécurité, y compris la gestion, la résolution et la prévention du conflit',¹
- Et partager avec le reste du monde 'comment l'expérience africaine, la sagesse, et l'analyse dans le secteur de la paix et de la sécurité peut être reflétée de manière plus efficace dans le processus politique international'.²

Une source évidente à partir de laquelle on peut tirer des idées, est la conférence All-Africa sur les Principes africains de Résolution des Conflits et la Réconciliation, qui a eu lieu à Addis Ababa en novembre 1999. Cette conférence a été très bien organisée (64 présentations³ pendant les premiers 4 jours, et le cinquième jour une discussion sur la mise en oeuvre des stratégies développées par 5 groupes de travail, puis l'ébauche consensuelle d'un Résumé des Principes provenant de toute l'Afrique), il y avait beaucoup de participants (123 participants, y compris 113 de 21 pays africains et 10 de l'étranger). Cela peut donc nous fournir une base de référence très utile. Bien que l'on puisse remplir beaucoup de pages avec des thèmes et des suggestions significatives provenant de cette conférence, il est suffisant pour notre but actuel de concentrer notre attention sur une version condensée de ce qui sera considéré comme étant le plus pertinent pour notre objectif actuel. En même temps on peut aussi faire référence à d'autres matériaux, qui soutiennent ces idées ou qui rajoutent des points de vue supplémentaires.

4.1 BREF RESUME

4.1.1 IL FAUT PLUS QUE CERTAINS MECANISMES POUR TRAITER LES CONFLITS

¹ Briefing Note on the Advisory Meeting, 2002-09-03, p [3]

² Briefing Note on the Advisory Meeting, 2002-09-03, p [3]

³ A Conference Reader contained 17 abstracts and 22 papers, and 25 papers were handed out during the conference. After the conference a comprehensive *Final Report* (Murithi [2000], 117 pp) was produced, containing summaries of all the presentations. To have so much material available is a feat that seems to be accomplished at very few conferences!

Dans la présentation d'ouverture de la conférence, le Premier Ministre de l'Éthiopie a souligné le point suivant, en spécifiant bien qu'il avait à l'esprit les mécanismes traditionnels et ceux tirés d'en dehors du Continent':

Très souvent, il semble qu'il y ait une fixation – de négliger les causes sous-jacentes – dans la résolution des conflits et les mécanismes de gestion.... Mais ces mécanismes ne sont pas des substituts à la prise de conscience nécessaire des causes sous-jacentes.
(Zenawi 1999:3)

Et dans la première présentation de la conférence, la situation actuelle de conflits intra-états dévastatrice (et inter-états) et les mesures prises pour les résoudre qui ont échoué, a été franchement mentionnée et discutée. On a dit que les mesures ont échoué car elles n'étaient pas basées sur la compréhension des causes d'origine et sur le contexte socio-culturel dans lequel [les conflits] ont eu lieu', et à cause de la 'complexité des forces internes et externes décidées à exploiter les ressources du continent' (Ogundipe-Leslie [2000]:15⁴).

4.1.1.1 LES CAUSES DE BASE DES CONFLITS, TELLE QUE LA PAUVRETE ET LA MAUVAISE GOUVERNANCE DOIVENT ETRE TRAITÉES

Il est d'importance vitale d'adresser les défis socio-économiques et politiques (Zenawi 1999:4⁵) et de faire prévaloir la justice sociale et économique, le respect pour les Droits de l'Homme (Ogundipe-Leslie 1999:15) et la bonne gouvernance (Zenawi 1999:4) .

Il faut faire face à la réalité de la pauvreté, comme cela a été particulièrement souligné (Kinoti 1999:20⁶), dans des occasions précédentes.⁷ Mais, en même temps, les avertissements contre les effets de paradigmes de développement prévalants tels que les programmes d'ajustements structurels - qui créent des conflits (ou tout au moins les enveniment) - doivent être pris très au sérieux (cf. Adedeji 1999:12).

On a fait particulièrement attention aux raisons de la mauvaise gouvernance⁸ – par exemple, l'ethnocentrisme, le régionalisme et le clanisme (Neloumsei 1999:[1]), la compétition pour la puissance de l'état et la personnalisation du pouvoir politique (Sarpong 1999:3) – ainsi que le besoin d'avoir une bonne gouvernance (Sarpong 1999:4⁹).

Les causes traditionnelles de violents conflits, comme la propriété de la terre et des animaux (vols transfrontaliers) ont été mentionnées (Rahma 1999:18), et les causes actuelles (des violents conflits) comme le développement inéquitable (depuis l'époque des colonies) et la frustration de la jeunesse éduquée qui n'a pas pu s'intégrer dans les secteurs modernes et qui n'a plus les capacités de diriger les communautés locales (Rahma 1999:19).

⁴ Cf Adedeji 1999:xiv,xvi, and Paul van Tongeren's (1999:11) reminder that 'the origins and nature of conflicts in African nations are as complex as they are in other parts of the world'.

⁵ ...it is now generally accepted that Africa's persistent economic crisis, severe as it has been, is but a consequence of its political crisis' (Adedeji 1999:7). Cf Adedeji 1999:14, where the 'remarkably high' 'growth rate in population' is also mentioned.

⁶ 'Hungry people are restless and vulnerable to many voices from false messiahs' (Kinoti 1999:20).

⁷ For instance, the Seminar on the Establishment, within the Organisation of African Unity, of an Early Warning System on Conflict Situations in Africa (Addis Ababa, 1996): 'The Seminar was convinced that the adverse socio-economic conditions and environmental degradation manifested in so many parts of Africa, are serious warning signals, which require effective short and long-term strategic planning for sustainable development' (Ibok & Nhara 1996:109).

⁸ 'The connection between violent conflict and bad governance in Africa has been established for some time: most conflicts in Africa are a result of the paucity of traditions and structures for good governance' (Adedeji 1999:xiii).

⁹ 'In managing and resolving conflicts inherent in the African situation, good governance is inevitably essential. It should be seen, under all circumstances, as the exercise of political authority to promote open, transparent, fair and equitable distribution of resources and values. It is the use of state power to manage the demands of conflicting interests in society' (Sarpong 1999:4). Such a good and sustainable governance system' will draw its inspiration from Africa's ancient values of solidarity, cooperative spirit, self-help development and humanism' (Adedeji 1999:17).

Dans la conclusion d'un chapitre sur 'Comprendre les conflits africains' Adebayo Adedeji (1999:20) a écrit: 'Il est vrai que la démographie, la sécheresse et la désertification représentent une triple menace pour l'existence continue de l'Afrique et une triple source de conflits.'

4.1.1.2 IL FAUT PROMOUVOIR LA COMPREHENSION

Dans sa déclaration en tant que Secrétaire Général de l'Organisation de l'Unité africaine (OUA), Dr Salim Ahmed Salim a dit que , pendant toute l'histoire de l'OUA, les dirigeants africains 'ont été inspirés par une détermination égale de promouvoir la compréhension entre les peuples africains, et de rallumer les aspirations de fraternité et de solidarité dans une unité large qui transcende les langues, les idéologies, les ethnies et les différences nationales' (Salim 1999:3).¹⁰

Dans sa présentation principale en tant que président de la Conférence, le Professeur Washington Okumu a souligné l'importance de comprendre les éléments socio-politiques d'une situation de conflit (Okumu 1999:7¹¹). Cependant, comme l'a dit Madame Ogundipe-Leslie ([2000]:14), il faut bien comprendre "la vraie perspective africaine...le vrai esprit de l'Afrique".

4.1.1.3 LES CONDITIONS POUR LA PAIX ET LA SECURITE DOIVENT ETRE ETABLIES

'La liberté, l'égalité, la justice et la dignité sont des aspirations légitimes du peuple africain' (Salim 1999:2-3). L'une des leçons qu'on peut apprendre de l'administration traditionnelle de la justice Gikuyu est que le but était de 'promouvoir la paix et l'harmonie' et que la 'justice comprenait d'autres vertus comme l'honnêteté, la générosité, la tempérance et la diligence qui ensemble ont créé un climat social dans lequel la paix était possible' (Kinoti 1999:1).

En ce qui concerne les "vieilles valeurs et les nouveaux modèles" George Ngwane (1996:192) indique que 'la culture de Paix peut seulement fleurir dans un climat de justice sociale et une atmosphère de vérité'.

4.1.1.4 UNE CULTURE DE TOLERANCE DOIT ETRE PROMUE

L'importance de l'attitude a été fortement soulignée en rajoutant le mot: *réconciliation* – un processus, basé sur une *attitude* – dans le titre de la conférence. Dans plus d'un contexte, l'importance de la tolérance et d'autres attitudes qui promeuvent la convergence: l'inter-dépendance et l'unité, la confiance, l'humilité et le respect, a été soulignée (Zenawi 1999:2, Kinoti 1999:10, Souindoula 1999:1-10,¹² Malan 1999:4-5). Mais dans d'autres conférences aussi le changement d'attitude a été fortement conseillé. Pendant la consultation très importante de 1992 sur les conflits internes africains à Arusha, en Tanzanie, par exemple, les recommandations adressées aux gouvernements africains comprenaient les points suivants: 'L'éducation formelle doit encourager les individus et les groupes à mieux se comprendre les uns les autres et à éviter les stéréotypes négatifs La diversité culturelle doit être respectée.' (Ocaya-Lakidi 1993:15).

4.1.2 LES METHODES POUR TRAITER LES CONFLITS DEVRAIENT ETRE HONNETEMENT EVALUEES ET UTILISEES DE MANIERE CREATIVE

L'objectif de la Conférence All-Africa sur les Principes africains de Résolution des Conflits et de Réconciliation, était d'explorer les approches marginalisées indigènes de faire la paix en Afrique, et possiblement de développer des manières par lesquelles ces approches pourraient compléter des approches modernes avec le but de construire une culture de paix en Afrique (Murithi [2000]:v, cf. Lanek

¹⁰ Segun Odunuga (1999:51) emphatically reminds current leaders that the 'path to the future requires understanding and cooperation on the part of African leaders'. Such leadership could '[s]timulate a feeling of interdependence, emphasise common identities and help people to understand the other side's position' (Mekenkamp et al 1999:32, on one of two meaningful pages under the heading 'In short – 16 lessons learned').

¹¹ 'It is difficult for non-Africans to fully comprehend the African socio-political ethos for them to be able to mediate effectively and successfully in African ethnic conflicts' (Okumu 1999:7).

¹² Dr Simao Souindoula (1999:1-10) highlighted, by referring to terms and proverbs in different languages, the importance of the six values of resolution, wisdom, consensus, moderation, reconciliation and tolerance. Cf Murithi [2000]:26.

1999:8). Les déclarations de Frank sur les méthodes traditionnelles ont été faites plus d'une fois, et n'ont pas été contredites par l'audience. Par exemple:

Dans sa détermination de creuser dans les mines de ses valeurs traditionnelles, l'Afrique ne recherche pas la nostalgie ni la révérence d'un passé glorieux. ...non plus une glorification nostalgique et aveugle des traditions africaines ni un rejet complet des valeurs de l'ouest et coloniales. Evidemment ce ne sont pas toutes les valeurs traditionnelles qui sont bonnes; ni non plus toutes les valeurs coloniales ou de l'ouest qui sont mauvaises.
(Ogundipe-Leslie [2000]:15¹³)

Dans le Résumé éventuel des Principes provenant de toute l'Afrique, il a été dit que le but devrait être de contribuer une source riche de principes généraux et de pratiques bien connues provenant de l'héritage africain pour compléter des approches existantes tirées de ces sources' (Murithi [2000]:97).¹⁴

4.1.2.1 TOUTES LES METHODES POSSIBLES DE TRAITER LES CONFLITS DEVRAIENT ETRE EXPLOREES

Le Secrétaire Général de l'OUA a utilisé les mots clés qui sont devenus bien connus par leur usage dans l'OUA, la *prévention, gestion et résolution des conflits*, quant il a dit que 'nous avons la responsabilité d'explorer toutes les avenues et les méthodes possibles de prévention, gestion et résolution des conflits pour confronter le fléau des conflits sur notre Continent' (Salim 1999:6). Mais dans le même contexte, il a ajouté deux appels de plus à la responsabilité. L'un était de donner priorité à la *prévention* (Salim 1999:5¹⁵). Et l'autre était 'de *déployer des méthodes qui peuvent pénétrer les fondations des relations entre les peuples*' (Salim 1999:7, my emphasis).

De telles méthodes pour la restauration des relations peuvent inclure, par exemple, la ré-incorporation des coupables et leur restauration dans la société (Murithi [2000]:39).

4.1.2.2 LES TRADITIONS ANCIENNES DEVRAIENT ETRE ETUDIEES POUR IDENTIFIER LES ELEMENTS SIGNIFICATIFS QUI ONT RESISTE AU TEMPS

Sur un total de 64 présentations pendant la Conférence All-Africa sur les Principes africains de Résolution des conflits et sur la Réconciliation, pas moins de 45 (70%) contenaient des descriptions et des discussions sur les méthodes traditionnelles de certains groupes ou de certaines régions. On ne peut rendre justice à ce trésor de matériel en quelques lignes, mais on peut donner néanmoins quelques exemples pour la réflexion:

Une généralisation apparemment valide est que les communautés ou les sociétés concernées sont normalement impliquées de manière significative.

- 'Le devoir principal de la société civile est l'identification des causes du conflit...' (Odunuga 1999:47)
- 'Un accord consensuel est impératif pour la résolution des conflits dans les sociétés traditionnelles et on devrait redécouvrir ceci et le revitaliser' (Apollos & Yakubu 1999:7)
- De tels accords étaient alors endossés par la communauté et acceptés puis mis en oeuvre comme des décisions communes (Apollos & Yakubu 1999:7).
- Au contraire, les initiatives ont souvent échouées 'possiblement dû au manque d'engagement des communautés impliquées et au manque de participation dans la médiation pour la paix' (Mugo 1999:3).
- Une comparaison qui nous amène à réfléchir sur les réunions du processus de paix en Somali et les réunions de l'ONU a été donnée par Bradbury (1999:9).

¹³ Cf what was said by a *traditional chief*. 'It is...argued that not all our traditional institutions and practices are worth preserving. For example, it is doubtful whether the fear of the gods and taking the traditional oath remain effective mechanisms to resolve conflicts' (Sarpong 1999:5). Cf also Shivakumar 1999:8, and Tonoukouin 1999:2: '...an approach should be able...to address injustices, ritual deaths and other forms of violence legitimated in the African culture.'

¹⁴ This should always be done with extreme care, however. Prof. Ahmed Farah (1999:[6]) gave a telling example of the institutionalising of a House of Elders as salaried civil servants, which 'cost them their perceived neutrality and moral authority'.

¹⁵ Responding to the keynote address, Chief Amirou Garba Sidikou of Niger said that in African methods prevention is the watchword (cf Sidikou 1999).

- Tout un ensemble de caractéristiques des assemblées traditionnelles en Somaliland a été indiqué par Haroon Jusuf (1999:[3]):

'Rassembler les Chefs de clans pour qu'ils commencent les négociations
Elles auront lieu sur une zone de conflit
Ouverte en ce qui concerne la participation
Ouverte en ce qui concerne l'ordre du jour
Réunions publiques
Long discours et délibérations
Adresser les problèmes au niveau local et les inquiétudes immédiates
Décisions atteintes par un consensus général
Les chefs de clan autorisent les accords pendant la conférence
Une série de sous-réunions de base précède la conférence finale
Processus à long terme
Financé par la communauté

On a souligné le rôle de **la moitié féminine de la communauté** ou de la société.

- 'Dans l'Afrique traditionnelle, une femme joue un rôle vital dans sa société.¹⁶ Par sa nature elle est décrite comme étant pacifiste, tolérante, compassionnée, patiente, modeste et douce. L'auto-discipline, le maintien du silence, ou parler au moment opportun, voilà certaines de ses caractéristiques positives. Ces qualités la qualifient bien pour la résolution des conflits et la réconciliation' (Murithi [2000]:34¹⁷).
- 'Dans son rôle dans la société, la femme est décrite comme étant le nucléus de la famille. C'est elle qui éduque les enfants. Elle est la gardienne des valeurs traditionnelles, elle passe ces valeurs aux enfants dans le processus de culture' (Murithi [2000]:34).
- 'La femme est le facteur d'unification non seulement dans la famille mais aussi entre les familles, les clans, les groupes ethniques et les nationalités. A cause des liens du mariage créés à travers elle entre les groupes sociaux, elle contribue à la paix et à la réduction des conflits' (Murithi [2000]:34).
- Cependant, en dépit de l'expertise féminine pour la résolution des conflits, beaucoup de traditions confinent les femmes dans un rôle prominent et honoré *mais inefficace*.¹⁸ Dans les traditions du Burundi, dans les institutions traditionnelles de Ubunshingantahe, par exemple, l'adhésion est donnée aux couples, mais c'est seulement le mari qui participe aux réunions. Les femmes jouent un rôle passif et crucial' (Murithi [2000]:35) en conseillant leurs maris dans des discussions. 80% des hommes au Burundi sont apparemment toujours en faveur de cet arrangement.

Le **rôle des médiateurs** peut comprendre les points suivants:¹⁹

- Encourager (ou même réprimander, Apollos & Yakubu 1999:11) la partie concernée à reconnaître la responsabilité ou la culpabilité (Lanek 1999:2,5²⁰)
- S'attendre à ce que la partie responsable/coupable se repente, s'excuse, demande pardon, et paie une compensation (Lanek 1999:2-3, Apollos & Yakubu 1999:11²¹)

¹⁶ Cf Akinrinade 1999:10

¹⁷ This quotation, as well as the following two, form part of the summary of Justine Nkurunziza's presentation (Nkurunziza 1999).

¹⁸ According to Dr Amna Rahma of the Ahfad University for Women (Omdurman, Sudan) traditional values are the main constraints to the participation of women in the peace process (Rahma 1999:17).

¹⁹ Which means that mediators are not at all confined to an outsider-impartial approach according to which parties should jointly work out their own solutions. There are cases, however, where neutrality is required, for instance in the 'Big Gathering' ('Kacoke Madit') tradition of Northern Uganda (Odoki-Olam 1999:1).

²⁰ At this point there is an interesting discussion of the difference between this traditional emphasis on admitting responsibility/guilt and the Western legal approach, which 'effectively encourages the accused to deny responsibility in total contradiction to the oath sworn in the court of law' (Lanek 1999:5).

²¹ Among several groups of people, however, the cultural respect for seniority poses a problem with regard to reprimanding and apologising: 'Even if the senior member of the disputants is wrong, he/she is not judged or reprimanded in the presence of the younger one(s). He/she also does not apologise directly to the junior. Mostly the

- S'assurer qu'un 'judgement juste, délibéré et consensuel ait lieu' ce qui peut être considéré comme 'plus important pour guérir les blessures, réconcilier les différences et résoudre les conflits que de ne pas avoir pris partie' (Kona 1999:18)
- S'assurer que les parties sont réconciliées, et que la réconciliation est confirmée par une cérémonie appropriée (Lanek 1999:3²²)

Les éléments culturels, leurs fonctions différentes.

- L'art, la musique, les festivals et les carnivals ont joué des rôles de prévention de conflits et de transformation dans les sociétés traditionnelles, par exemple, en créant un espace de discipline pour la critique de ceux qui sont au pouvoir' et en fournissant 'un moyen pour ceux qui sont au pouvoir d'entendre leurs faiblesses' (Apollos & Yakubu 1999:6).
- La culture peut cependant jouer un rôle limitant, si certaines procédures de prise de décisions et de résolution de conflits ne sont pas applicables dans un contexte culturel spécifique. Il faut donc explorer la dynamique culturelle et les contraintes avant de concevoir ou de mettre en oeuvre un processus pour traiter le conflit (Apollos & Yakubu 1999:7-8). Après tout, 'On ne peut pas imposer une paix durable... cela doit provenir des gens et de leur culture' (Ngwane 1996:76).

En dépit des différences dans les procédures suivies, on peut dire en général que les institutions indigènes fonctionnent normalement au niveau de **résolution de problèmes**.

- Après avoir décrit un rassemblement typique de chefs de village, George Ngwane (1996:51) ajoute: 'Le point le plus important ici c'est qu'il y ait un forum par lequel les voix des dissidents sont entendues et les problèmes résolus.... Le désire de résoudre les problèmes amicalement est la caractéristique africaine' principale (Ngwane 1996:51).
- L'expérience a montré que des solutions conjointes sont les plus durables, puisque la propriété du conflit et sa résolution peuvent résulter en des vrais changements de comportement (Apollos & Yakubu 1999:7, cf. Massaquoi 1999:1 and Osamba 1999:11-12).

4.2 RECOMMANDATIONS

Dans le résumé bref ci-dessus, tous les titres sont déjà des recommandations, et dans le développement de chaque point, on peut trouver plus de suggestions, certaines directes et d'autres sous-entendues. Ce qui a été discuté à la conférence et dans les publications mentionnées, était orienté de manière générale vers les conflits de la vie de tous les jours dans des situations réelles mais pas particulièrement vers l'éducation sur la paix. C'est précisément pour cette raison, cependant, que de telles idées et perspectives sont très pertinentes et d'importance cruciale pour le planning et la conception de l'éducation sur la paix en Afrique. Il pourrait être utile donc, de les formuler d'une manière utile pour les gens qui conçoivent les programmes d'études et pour les chercheurs. Cette liste pourrait former une continuation des recommandations sur la liste dans l'article 3.2.

4.2.1 L' EDUCATION SUR LA PAIX DEVRAIT ETRE INTEGREE AVEC UNE ETUDE ÉLARGIE ET EN PROFONDEUR SUR LA NATURE HUMAINE DANS LE CONTEXTE SOCIAL

Les attitudes de coopération et d'opposition sont des réalités qui doivent être prises en compte (cf. Malan 2000).²³

apology is relayed by the mediator(s). On the other hand if the younger one is at fault he/she is reprimanded before the senior and made to kneel and ask to be forgiven' (Apollos & Yakubu 1999:11-12).

²² This reconciliation is intended to restore the social cohesion and prevent a culture of retaliation. It is taken very seriously: 'Any breach of such reconciliation, by either side, represents a far worse offence than the original offence...' (Lanek 1999:5).

²³ Since the usually small but potentially disruptive aggressive minority in any community is *the* group that should be reached, 'Peace Education' is not a very successful name. Children, youth and adults with this orientation discard such education as if it were an inculcation of unwanted pacifism. If we *have to* retain the convenient name of 'Peace Education', we will constantly have to annotate it with an explanation, for instance, that it is oriented towards *justice, freedom and peace* (cf Malan 2000:8-10).

Le rôle de la communauté entière, femmes et hommes de tous les âges, devrait être étudié dans le contexte socio-culturel concerné. Les besoins d'habilitation d'un groupe marginalisé, et les moyens les plus efficaces de répondre à ces besoins, devraient être explorés.

Les coutumes culturelles et les idéologies qui fonctionnent de manière injuste, et discriminatoire (comme l'apartheid était en Afrique du Sud) devraient être confrontées, exposées et éliminées si possible.

4.2.2 LES TRADITIONS DE DISCUTER FRANCHEMENT ET DE S' ENGAGER DANS DES PROCEDURES DETERMINEES POUR RESOUDRE LES PROBLEMES, DEVRAIENT RECEVOIR NOTRE ATTENTION

L'ouverture d'esprit pour résoudre un problème fait partie d'une flexibilité et d'une adaptation non-prescrites. Selon les traditions, les circonstances, les personnalités et la compréhension de certains problèmes concernés, les médiateurs peuvent utiliser des rôles différents et variés. (cf. Malan 1997:28-29).

Cette façon de résoudre les problèmes forme l'essence d'une transformation compréhensive dans une situation de conflit (cf. article 3.2.3 ci-dessus). Elle pénètre dans les causes sous-jacentes du conflit, prend au sérieux les revendications de la partie initiant le conflit (et la défense valide de la partie accusée), et travaille vers la restauration de la relation et la co-existence continue avec autant de cohésion sociale que possible.

4.2.3 L'EDUCATION POUR LA PAIX QUI A ETE PROMUE EN AFRIQUE, ET DE PAR LE MONDE, EST ORIENTEE VERS UN CLIMAT DE COMPREHENSION, DE TOLERANCE ET DE COOPERATION

L'éducation sur la paix, c'est plus qu'une série d'articles, de thèmes, de modules et de cours dans les programmes d'études académiques, plus qu'accroître l'information et améliorer la technologie de l'information dans des centres de ressources, plus qu'agrandir des programmes de service aux communautés. Tous ces éléments peuvent en fait contribuer à la communication et à la propagation de la transformation du conflit, aux attitudes et aux compétences. Mais il a fallu en rajouter plus lors de la conception de nouveaux projets en éducation de paix ou dans l'amélioration de ceux qui existaient déjà. Il a fallu internaliser l'expertise, l'utiliser de manière efficace et la partager avec les autres – particulièrement avec les autres des générations futures. De cette façon, nous pouvons promouvoir un climat vigoureux d'inter-dépendance, de co-existence et de coopération dans les interactions.

SOURCES REFERRED TO

Note: Pour la Conférence All-African sur les Principes africains de Résolution des Conflits et de Réconciliation, nous avons utilisé: 'A.A. Conference'.

Adedeji, Adebayo (ed.) 1999. *Comprehending and Mastering African Conflicts: The Search for Sustainable Peace and Good Governance*. London: Zed Books.

Akinrinade, Sola 1999. Warring...but not unto death: Conflict Prevention and Resolution Mechanisms in Yoruba Military Tradition. Paper presented at the A.A. Conference.

Apollos, Francis Machira & Yakubu, Afi A. 1999. Revitalizing Traditional African Approaches to Peacebuilding and Reconciliation during Armed Conflicts. Paper presented at the A.A. Conference.

Bradbury, Mark 1999. 'Somali Solutions to Somali Problems' and the Internalisation of War. Paper presented at the A.A. Conference.

Farah, Ahmed Yusuf 1999. Roots of Reconciliation: Local Level Peace Processes in Somaliland. Paper presented at the A.A. Conference.

Ibok, S. Bassey & Nhara, William G. 1996. *OAU Early Warning System on Conflict Situations in Africa*. Addis Ababa: OAU Conflict Management Division.

- Jusuf, Haroon 1999. Role of Traditional Authority in Conflict Resolution & Peace-building in Somaliland. Paper presented at the A.A. Conference.
- Kinoti, Hannah W. 1999. Lessons from the Traditional Gikuyu Administration of Justice (Kihooto) with Special References to Law Suits and Litigations. Paper presented at the A.A. Conference.
- Kona, Epokhorr S. 1999. Customary Conflict Management Mechanisms among the Turkana of Kenya: Implications for Conflict Resolution Discourse and Practice. Paper presented at the A.A. Conference.
- Lanek, Richard 1999. Integrating Indigenous Approaches with National and International Mechanisms for Conflict Resolution and Reconciliation: 'Mato Oput', The Drinking of Bitter Herb. Paper presented at the A.A. Conference.
- Malan, Jannie 1997. *Conflict Resolution Wisdom from Africa*. Durban: ACCORD.
- Malan, Jannie 1999. Africa's Attitudinal, Relational and Traditional Art of Dealing with Conflict. Paper presented at the A.A. Conference.
- Malan, Jannie 2000. Making Peace Education Appealing to the Adversarially Minded. Paper presented at the 18th General Conference of the International Peace Research Association, Tampere, Finland, August 2000.
- Massaquoi, John 1999. Building Mechanisms for Conflict Resolution in South-East Sierra Leone. Paper presented at the A.A. Conference.
- Mekenkamp, Monique, Van Tongeren, Paul & Van de Veen, Hans (eds.) 1999. *Searching for Peace in Africa: An Overview of Conflict Prevention and Management Activities*. Utrecht: European Platform for Conflict Prevention and Transformation.
- Mugo, Michael 1999. Application of Indigenous Knowledge and Practices in Conflict Resolution within the Samburu of Eastern Africa. Paper presented at the A.A. Conference.
- Murithi, Tim (Conference Co-ordinator) [2000]. *Final Report: All-Africa Conference on African Principles of Conflict Resolution and Reconciliation*, November 8-12, 1999, United Nations Conference Centre – ECA, Addis Ababa, Ethiopia.
- Neloumsei, Elise Loum 1999. Le rôle de la femme dans la transformation des conflits comme mécanisme de leur gestion. Paper presented at the A.A. Conference.
- Ngwane, George 1996. *Settling Disputes in Africa: Traditional Bases for Conflict Resolution*. Yaoundé: Buma Kor.
- Nkurunziza, Justine 1999. Le rôle de la femme burundaise dans le sauvegarde de la paix et dans la résolution traditionnelle des conflits: Du rôle passive vers un rôle active par le biais de l'institution d'ubushingantahe. Paper presented at the A.A. Conference.
- Ocaya-Lakidi, Dent 1993. *Africa's Internal Conflicts: The Search for Response*. Report of a High-Level Consultation, 23-25 March 1992, Arusha, Tanzania. New York: International Peace Academy.
- Odoki-Olam, Tom 1999. Kacoke Madit: A Model for the Promotion of Peace and Reconciliation by Diaspora and In-country Groups – A critical analysis. Paper presented at the A.A. Conference.
- Odunuga, Segun 1999. Achieving Good Governance in Post-Conflict Situations: The Dialectic between Conflict and Good Governance. Chapter (pp 41-52) in Adedeji 1999.
- Ogundipe-Leslie, Titilayo [2000]. The Necessity of African Principles of Conflict Resolution and Reconciliation. Presentation summarised in Murithi [2000]:14-16.
- Okumu, Washington A.J. 1999. A Keynote Address given by Professor Washington A. J. Okumu – Executive Director and Commissioner for Peace and Governance, the African Renaissance Institute (at the A.A. Conference)
- Osamba, Joshia O. 1999. Indigenous Methods of Conflict Resolution and Reconciliation: The Case of Pastoral Societies in the Borderlands of Eastern Africa. Paper presented at the A.A. Conference.
- Rahma, Amna Ahmed 1999. The Role of Women in Conflict Resolution: The Case of Nuba Mountains, Western Sudan. Paper presented at the A.A. Conference.

Salim, Salim Ahmed 1999. Statement by the Secretary General of the OAU, Dr Salim Ahmed Salim, on the occasion of the opening of the All-Africa Conference on African Principles of Conflict Resolution and Reconciliation, ECA Conference Hall, Addis Ababa, 8 November 1999.

Sarpong, Nana [A Traditional Chief from Ghana] 1999. Conflict Resolution and Reconciliation in Africa: The Ghanaian Experience. Paper presented at the A.A. Conference.

Shivakumar, Sujai J. 1999. The Place of Indigenous Institutions in Constitutional Order. Paper presented at the A.A. Conference.

Sidikou, Amirou Garba 1999. Statut de la chefferie traditionnelle du Niger. Presentation at the A.A. Conference.

Souindoula, Simao 1999. Traditions bantu et principes de résolution des conflits et de réconciliation. Paper presented at the A.A. Conference.

Tonoukouin, Saturnin 1999. Traditional Africa rescuing the modern war-torn Africa: Prospects for indigenous approaches to conflict resolution in Africa. Paper presented at the A.A. Conference.

Van Tongeren, Paul 1999. Introduction (pp 11-14) in Mekenkamp et al 1999.

The World of Learning 2002. 52nd edition. London: Europa Publishers.

Zenawi, Ato Meles (Ethiopian Prime Minister) 1999. Opening Statement at the All-Africa Conference on African Principles of Conflict Resolution and Reconciliation.